

**Анализ работы по реализации ФГОС в начальной школе  
МБОУ СОШ №20 с углублённым изучением отдельных предметов  
За 2014-2015 учебный год.**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП) МКОУ СОШ № 20 определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС).

Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Согласно ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, ценностей.
- Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Цели поставленные на 2014-2015 учебный год:

1. Системная реализация подпрограмм ООП и мониторинг результативности развития обучающихся.
2. повысить эффективность работы методического объединения учителей начальных классов в условиях введения ФГОС.
3. Получить объективную информацию о реализации индивидуального (лично - ориентированного) подхода в обучении.

**В 2011-2012 уч.г. коллектив школы** приступил к реализации ФГОС в 1-х классах начальной школы. На обучение по ФГОС перешли три первых класса, в которых обучалось 72 человека. В 2012-2013 уч.г. стали обучаться по ФГОС ещё три класса, в составе 60 человек. В 2013-2014 уч. Году ещё 45 детей. Итого: на конец 2013-2014 учебного года по ФГОС занимаются 163 учащихся школы. В 2014-2015 году по Федеральным Государственным Стандартам обучается 213 детей.

По классам:

1а	28	2-а	21
1-б	29	2-б	21
Итого: 1-ые	57	2-ые	64

3-а	26	4-а	22
3-б	27	4-б	20
3-и	53	4-в	19
Итого по начальной школе.	213		

В МКОУ СОШ № 20 переход на ФГОС осуществлён через:

- Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по введению ФГОС
- Составление ООП;
- Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
- Анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в МБОУ СОШ №20 требованиям ФГОС;
- Информирование родителей школьников о подготовке и переходе на федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования.

**Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС в 1-4, выявить проблемы и наметить пути их решения.**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС :**

В 2011-2012 уч. году и в 2012-2013 уч. году в МКОУ СОШ №20 было организовано методическое сопровождение работы по реализации ФГОС:

- Осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы . 5учителей прошли курсовую подготовку по работе по ФГОС.
- Организована деятельность МО учителей начальных классов по доработке, реализации ООП;
- Проведён анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы.
- Разработаны задания уровня характера, промежуточного и итогового контроля метапредметных результатов освоения ООП обучающимися начальной школы для 1-ого и 2-ого и 3-его классов
- Организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе:
  - проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся на основе специально разработанной программе психологом школы Ступак А.Р. « Адаптация первоклассников»
- Организована психолого-педагогическая диагностическая работа

- определены и проведены диагностики «Адаптация первоклассников к школьному обучению), Уровень успешной адаптации составил в 2012-2013 году 66,6%, имели трудности в адаптации 34 % . В 2011-2012 учебном году уровень адаптации первоклассников составил 68%.

2012-2013 год.

класс	исследовано	адаптировались	Не адаптировались
1-а	18	11-61,1%	7-38%
1-б	20	13—65%	7-35%
1-в	12	9-75%	3 -25%
<b>итог</b>	<b>50</b>	<b>33-66%</b>	<b>17-33%</b>

2013-2014 уч.год:

класс	исследовано	адаптировались	Не адаптировались
1-а	20	14-70%	6-30%
1-б	21	13—61,9%	7-33%
<b>итог</b>	<b>41</b>	<b>27-65,8%</b>	<b>13-31,7%</b>

2014-2015

класс	исследовано	адаптировались	Не адаптировались
1-а	25	18-72%	7-28%
1-б	27	20—74%	7-25,9%
<b>итог</b>	<b>52</b>	<b>38-73%</b>	<b>14-26,9%</b>

При сравнении результатов адаптации можно сказать, что количество детей испытывающих трудности в адаптации к школьному обучению составляют значительную часть.

Причина: 1. Недостаточное использование игровых технологий в первые месяцы обучения, что нарушает преемственность с технологиями дошкольного учреждения.

2. Растёт количество детей не готовых к школьному обучению (низкий уровень развития познавательных процессов, непосещающих детское дошкольное учреждение, неблагополучные семьи).

- Проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность начальной школы направлена на решение следующих задач:**

- Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию внеурочной деятельности;
- Выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в т. ч. Социальной практики;
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- Организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), что отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Занятия внеурочной деятельностью проводились на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Модель внеурочной деятельности предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды. В образовательном учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы.

**Духовно-нравственное направление** (1 часа в неделю) представлено курсом «Речевой этикет» (автор Ладыженская Г.В.) Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников средствами литературы, моделирование речевых ситуаций. Усвоение правил норм речевого поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе. Для 2-4-х классов 1 час отведён на реализацию программы «Тропинка к своему «Я»», направленную на формирование коммуникативных умений и осознанию своего места в окружающем мире и мире других людей, управление своими чувствами, обучение анализу человеческих качеств и поступков.

**Социальное направление** (2 часа в неделю) представлено следующими курсами: «Я-школьник». Программа адаптации учащихся первых классов» (составитель: Ступак А.Р.) Цель программы – снижение состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения через игровую деятельность. Для 2-х и 3-х классов реализуется программа «Познай себя». Цель программы - формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье; научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; формирование личностных

качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом. И программой кружка «Зелёный огонёк» (руководитель Нешатаева М.Б.) Цель программы: формирование основ безопасности жизнедеятельности младших школьников, через осуществление социальных проектов.

**Общекультурное направление** (2 часа в неделю) представлено следующими курсами:

- «Радужные помощники». Целью занятий является развитие у детей творческих способностей, навыков самоуправления. Программа реализуется в технологии проектной деятельности.
- Программа курса «Веселые петельки» призвана развить творческие способности обучающихся, формировать художественный вкус детей, способствовать развитию мелкой моторики.
- Курс «Театральная студия» направлен на развитие эмоционально-духовной сферы ребёнка, позволит реализовать творческие способности обучающихся.

**Общеинтеллектуальное направление** (1 часа в неделю) представлено следующими курсами:

- «Я-исследователь» (Авторы программы: Савенков А.И.) . Курс направлен на углубление учебного предмета «Окружающий мир», обучает применению на практике основных научных методов познания мира, формирует навыки исследовательской деятельности ребёнка.
- Курс «Клуб Почемучек» вводится с целью развития интереса к познавательно-поисковой деятельности, способствует развитию мышления и логики.

**Спортивно-оздоровительное направление** (2 часа в неделю) представлено следующим курсом:

- «Народные игры». (1 час) Целью курса является укрепление здоровья детей, содействию гармоническому физическому развитию, обучению жизненно важным двигательным умениям и навыкам.
- Для формирования потребности в здоровом образе жизни 1 час отведён на реализацию программы «Школа докторов» (автор Дереклеева Н.И.)

В течение года проводился мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности:

класс	всего	Занято во внеурочной деятельности	% занятости
1-а	28	25	89,2%
1-б	29	23	79,3%
2-а	21	19	90,4%
2-б	21	21	100%
3-а	26	26	100%
3-б	27	24	88,8%
4-а	22	22	100%
4-б	20	20	100%
4-в	19	19	100%

1-4 ые	213	199	93,4%
--------	-----	-----	-------

93,4% обучающихся посещало курсы внеурочной деятельности.

## ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП:

С целью выявления уровня сформированности метапредметных результатов ( универсальных учебных действий ) была проведена комплексная полугодовая и годовая работа в 1-2 3-х классах по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения

Задача комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в усвоении учебного материала на следующем этапе.

### Общие итоги комплексной работы

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	157	100
Написали на повышенном уровне.	20	31,4%
Написали на базовом уровне.	131	83,4
Не справились с заданиями	6	3,8%

### Общий итог

Годовая комплексная работа по сравнению с полугодовой комплексной работой показала, что качественные изменения по метапредметных результатов имеют положительную динамику, при сохранении группы обучающихся с низким уровнем..

В 4-х классах проводился внешний мониторинг УУД и групповой интеллектуальный тест . Целью мониторинга являлось определение уровня овладения выпускниками начальной школы различными УУД и изучение особенностей мышления.

### Регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД (Итоги по классам)

класс	учитель	Регулятивные		Коммуникативные		Познавательные	
		%	уровень	%	уровень	%	уровень
<u>4-а</u>	<u>Хадыркэ</u> <u>Е.А.</u>	<u>55%</u>	<u>средний</u>	<u>67%</u>	<u>высокий</u>	<u>55%</u>	<u>Средний</u>
<u>4-б</u>	<u>Буданова</u> <u>Е.Г.</u>	<u>42%</u>	<u>низкий</u>	<u>43%</u>	<u>низкий</u>	<u>43%</u>	<u>Низкий</u>
<u>4-в</u>	<u>Нешатаева</u> <u>М.Б.</u>	<u>47%</u>	<u>средний</u>	<u>59%</u>	<u>средний</u>	<u>48%</u>	<u>средний</u>

### Сравнение процента выполнения по 4 видам УУД, 4 класс

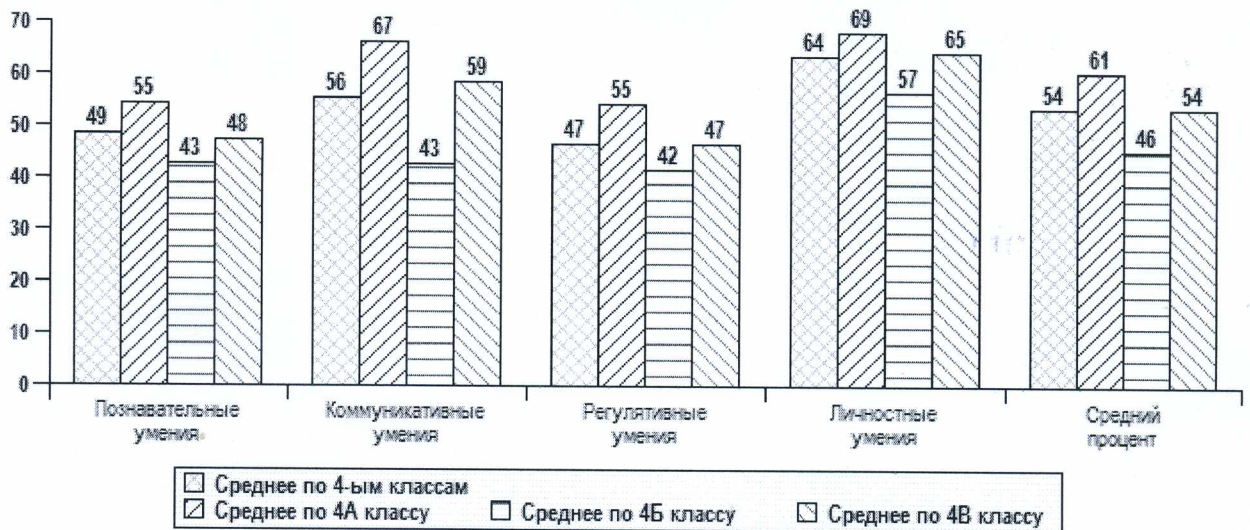


Диаграмма 1.4. Познавательные умения (сравнение результатов 4-х классов)

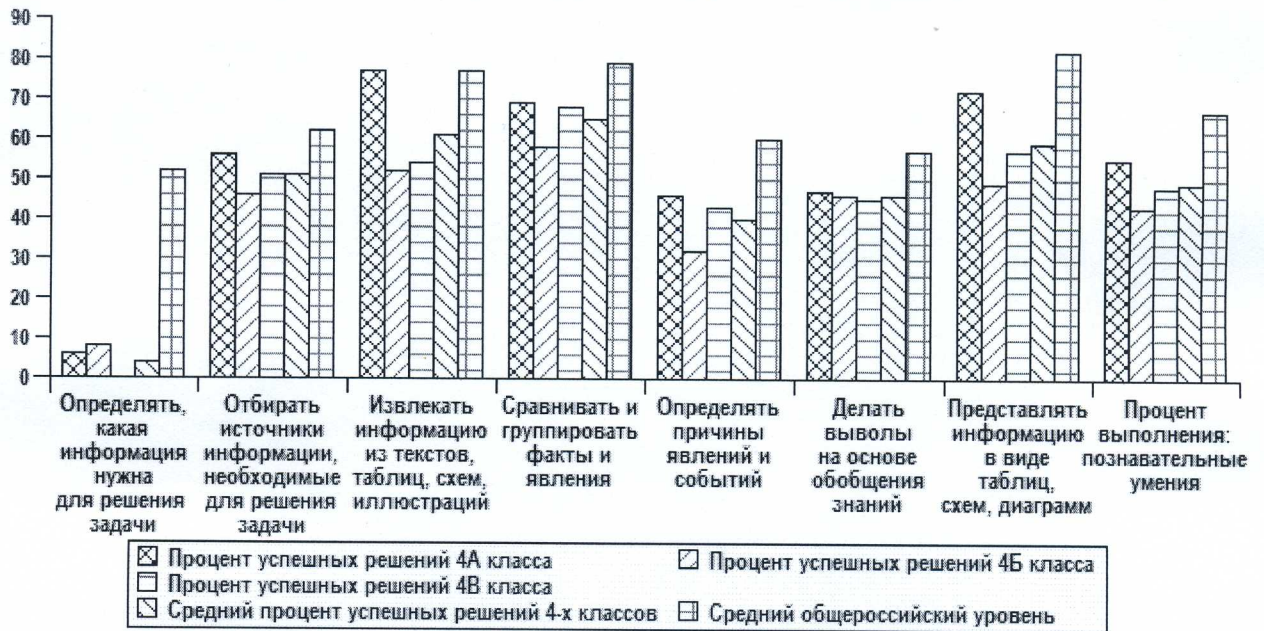


Диаграмма 2.3. Коммуникативные умения (сравнение уровней 4-х классов)



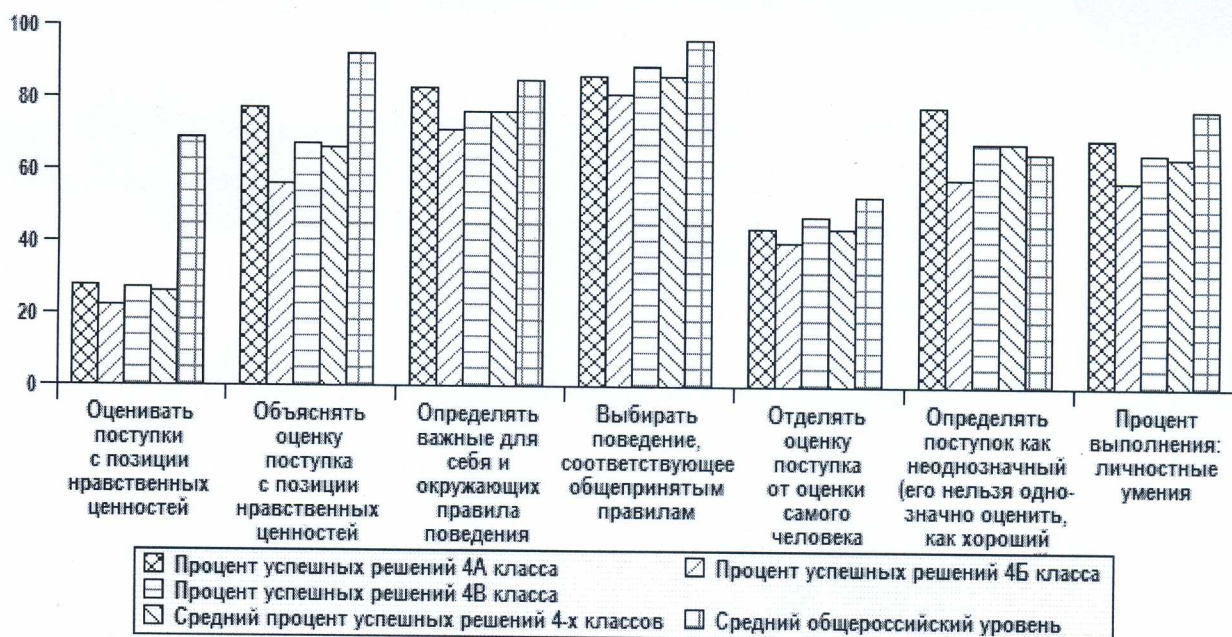
Диаграмма 3.3. Регулятивные умения (сравнение уровней 4-х классов)



Метапредметные и личностные УУД.

класс	познавательные	коммуникативные	регулятивные	личностные	Средний уровень
4-а	базовый	базовый	базовый	базовый	Базовый
4-б	сниженный	сниженный	сниженный	базовый	Сниженный
4-в	сниженный	базовый	сниженный	базовый	базовый

Диаграмма 4.4. Личностные умения (сравнение результатов 4-х классов)



Уровень сформированности УУД ни по одному показателю не превысил общероссийские результаты:



Диаграмма 1.2. Познательные умения (сравнение параллели и общероссийского уровня)

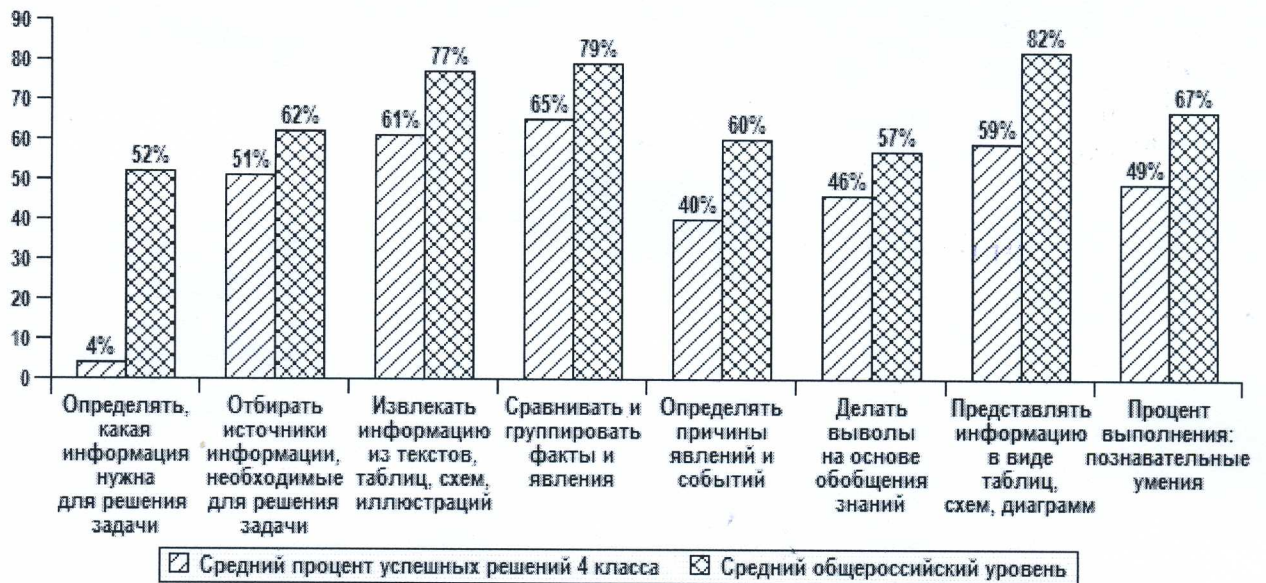


Диаграмма 2.2. Коммуникативные умения (сравнение параллели и общероссийского уровня)

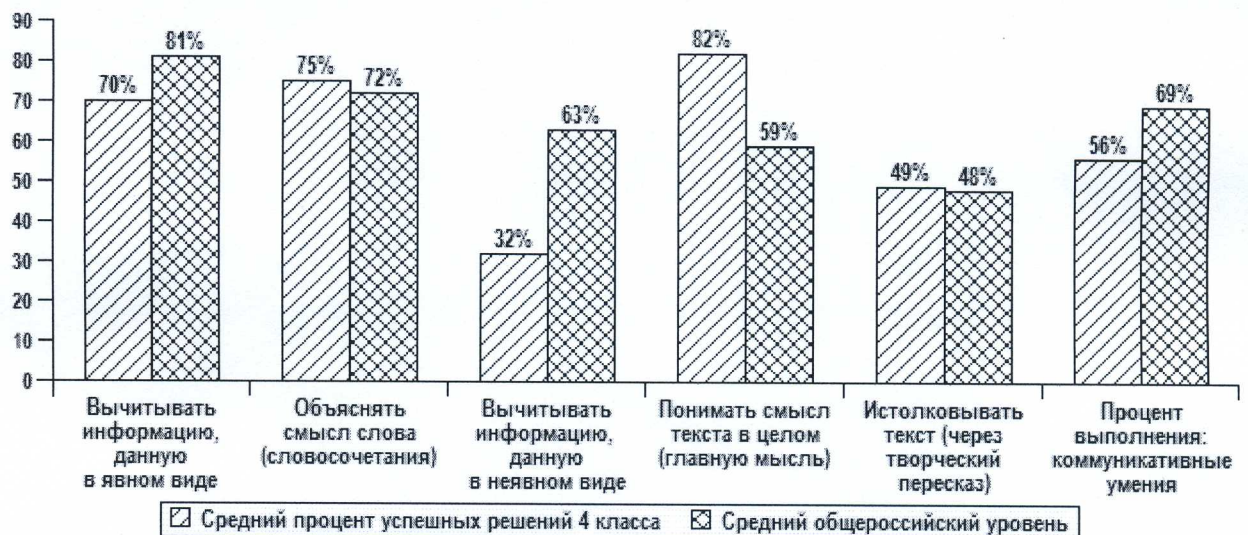


Диаграмма 3.2. Регулятивные умения (сравнение параллели и общероссийского уровня)



Диаграмма 4.2. Личностные умения (сравнение параллели и общероссийского уровня)



Если рассмотреть всю методику в целом, то по общему проценту – уровню развития на 1-ое место выходит 4А класс – 61% (ниже РУ – 69%), на 2-м месте 4В класс – 54% (ниже РУ) и на последнем 3-м месте 4Б класс – 46% (ниже РУ).

В познавательных умениях: на 1 место выходит 4А класс – 55% (ниже РУ – 67%), на 2-м месте 4В класс – 48% (ниже РУ) и на последнем 3-м месте 4Б класс – 43% (ниже РУ).

В коммуникативных умениях: на 1 место выходит 4А класс – 67% (чуть ниже РУ – 69%), на 2-м месте 4В класс – 59% (ниже РУ) и на последнем 3-м месте 4Б класс – 43% (ниже РУ).

В регулятивных умениях: на 1 место выходит 4А класс – 55% (ниже РУ – 62%), на 2-м месте 4В класс – 47% (ниже РУ) и на последнем 3-м месте 4Б класс – 42% (ниже РУ).

В личностных умениях: на 1 место выходит 4А класс – 69% (ниже РУ – 77%), на 2-м месте 4В класс – 65% (ниже РУ) и на последнем 3-м месте 4Б класс – 57% (ниже РУ).

**Вывод:** Учащиеся продемонстрировали хорошие результаты по всем УУД (средний процент

выполнения – 54%). В среднем по 4 -м классам: личностные УУД (64%) и коммуникативные УУД (56%) находятся на базовом (среднем) уровне; познавательные УУД (49%) и регулятивные УУД (47%) находятся на сниженном (ниже среднего) уровне.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ МЫШЛЕНИЯ:

к	учитель	Уровень развития мышления	Уровень правильности выполнения заданий	Качество выполнения	Темп деятельности	Сформированность учебной деятельности.
л						
а						
с						
с						

4 - а	Хадыркэ Е.А.	50,2%  высокий	50,2%  средний	77,2%  средний	64,9%  высокий	55%  средний
4 - б	Буданова Е.Г.	37,9%  Возрастн ая норма	37,9%  низкий	63,4%  низкий	62%  высокий	58,9%  Средний
4 - в	Нешатаев а М.Б.	37,9%  Возрастн ая норма	37,9%  низкий	74%  средний	54,1%  средний	47,3%  средний

#### РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ 2014-2015 года ПО КЛАССАМ:

В этом году показатели качества, успеваемости и обученности снизились.

класс	учитель	качество	успеваемость	обученность
2-а	Евгеньева С.Ю.	52%	100%	54%
2-б	Нешатаева М.Б.	38%	100%	54%
2-ые		45,2%	100%	
3-а	Вихарева Л.И.	30,7	92,3%	40%
3-б	Москвина Н.Н.	55,6%	100%	54,2%
3-и		43,15%	96,2%	47,1%
4-а	Хадыркэ Е.А.	45,4%	100%	50,3%
4-б	Буданова Е.Г.	30%	95%	43,3%
4-в	Нешатаева М.Б.	68%	100%	57%
4-ые		47,5%	98,3%	50,1%
итого		45%	96,3%	49,1%

#### РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ 2013-2014 года ПО КЛАССАМ:

класс	учитель	качество	успеваемость	обученность
2-а	Вихарева Л.И.	37%	100%	47,7%
2-б	Москвина Н.Н.	64%	100%	58,2%

2-ые		50%	100%	52,7%
3-а	Хадыркэ Е.А	52,2%	100%	52,1%
3-б	Буданова Е.Г.	23,8%	90,5%	40,6%
3-в	Нешатаева М.Б.	65%	100%	54,2%
3-и		46,8%	96,8%	49%
Итого		48,4	98,4	50,8

По итогам 2012-2013 учебного года результаты обучения по классам составили:

класс	В классе учащихся	успеваемость	качество	обученность	учитель
1-а	19	78,9%	42%	-	Хадыркэ Е.А
1-б	22	100	63,6%		Москвина Н,Н
1-в	17	100	11,8%		Нешатаева М.Б
<b>1-ые</b>	<b>58</b>	<b>93,1</b>	<b>41,38</b>		
2-а	23	100	56,5	51,8	Хадыркэ Е.А.
2-б	21	100	38,1	46	Буданова Е.Г.
2-в	20	95	70	50,9	Нешатаева М.Б.
<b>2-ые</b>	<b>64</b>	<b>98,4</b>	<b>54,6</b>	<b>50,9</b>	

Личностные результаты освоения ООП отслеживались классными руководителями по диагностике «Уровень воспитанности».

#### РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ПРОГРАММЕ «Формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся»

это комплексная программа формирования их знаний, установок, их личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Цель программы-** формирование знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

#### **Прогнозируемые результаты программы:**

- 1) Обеспечение эффективной умственной работы при полном сохранении здоровья;
- 2) Улучшение общего психологического состояния здоровья детей, снижение уровня тревожности;

- 3) Повышение приоритета здорового образа жизни;
- 4) Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- 5) Включенность родителей и детей в совместную деятельность по сохранению и укреплению здоровья;
- 6) Сохранение уровня здоровья учащихся в период обучения .

Осуществляется мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности школы. По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод:

*Здоровьесберегающая деятельность школы находит поддержку среди родителей и оценивается как значимая, но ее эффективность считается недостаточно высокой.*

*Изучение мотивации учащихся к занятиям физической культурой (анкетирование учащихся) позволяет сделать вывод:*

Мотивация к занятиям физкультурой, основанная на осознании школьником ценности здоровья и здорового образа жизни является ведущей.

Распределение учащихся начальной школы по группам здоровья:

Группа здоровья	2011-2012 уч. год	2014-2015 уч. Год
Первая основная	1,1%	0%
Вторая основная	92%	92,5%
Третья подготовительная	6,4%	5,2%
Четвёртая специальная	0,5%	0,5%
Освобождённые		1,8%

По таблице можно сделать вывод, что школа в целом сохраняет здоровье обучающихся и динамика изменения незначительная.

#### **Работа с мотивированными на познавательную деятельность детьми:**

Традиционно с целью развития интереса к предметам начальной школы проходят предметные недели: по математике, русскому языку и естествознанию. В ходе предметных недель учителями начальной школы проводятся внеклассные мероприятия по параллелям, конкурсы сочинений и рисунков, стихов, просмотр презентаций и фильмов о заповедниках.

В этом году проведены три предметные недели, в ходе которых прошли интеллектуальные игры и конкурсы:

Во время предметных недель были проведены школьные олимпиады.

класс	учитель	1 место	2 место	3 место	Всего призовых мест	Средний балл
2-а	Евгеньева С.Ю.	2	2	2	6	12,7
2-б	Нешатаева М.Б.	1	1	2	4	12,9
3-а	Вихарева Л.И.	0	0	3	3	11,6
3-б	Москвина Н.Н.	4	4	1	8	14,8
4-а	Хадыркэ Е.А.	2	1	1	4	33,2
4-б	Буданова Е.Г.	0	2	1	3	23,4
4-в	Нешатаева М.Б.	0	1	1	2	25,5

В этом году наряду с традиционными интеллектуальными играми дети участвовали во всероссийских предметных олимпиадах для младших школьников. Есть победители на школьном и районном уровне. Дети начальной школы приняли участие во всероссийской интеллектуальной игре «Знайка», представив 7 команд.

В этом году в районной олимпиаде «Умники и умницы» приняло участие 6 выпускников начальной школы. 1 место заняла ученица 4-а класса Гимадиева Ульяна (педагог Хадыркэ Е.А.), 2 место ученик 4-б класса Фомкин Константин (педагог Буданова Е.Г.)

Для развития личности ребёнка, на основе реализации её потенциала, запросов, интересов наряду с традиционными формами деятельности - олимпиады, конкурсы – планировалось и продолжаем использовать проектную технологию.

Так в этом учебном году прошла вторая школьная научно исследовательская конференция «Юный исследователь» Были представлены работы учащихся 1-б (учитель Варушкина Л.А.), 3-б (учитель Москвина Н.Н.) 4-а (учитель Хадыркэ Е.А.) классов. Победителями стали учащиеся: 1 место -1-б Малинин И, 2 место: Малинина С.3-б класс,3 место – Лыков Иван -4-а класс, приз зрительских симпатий получила ученица 4-а класса Вальгер Алина. Всего на конференции было представлено 8 работ учащихся.

Для развития личности ребёнка, на основе реализации её потенциала, запросов, интересов наряду с традиционными формами деятельности - олимпиады, конкурсы – планировалось и продолжаем использовать проектную технологию.

#### **Вывод:**

- В течение года проводилась работа по формированию УУД и предметных результатов обучающихся 1-ых и 2-ых и 3-их 4-ых классах.
- Организована деятельность по мониторингу предметных результатов освоения школьниками ООП через диагностические работы и тестовые задания.
- Результаты диагностических работ показали, что уровень овладения такими умениями как: работа с текстом и выполнение инструкций – ниже предметных результатов, что говорит о недостаточном применении заданий и технологий, формирующих УУД на уроках
- Не достаточно полно осуществляется мониторинг сформированности УУД.

#### **Проблемы:**

1. Трудности в освоении технологий формирования УУД. По результатам мониторинга выявлен сниженный уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД.
2. Снижается качество предметных знаний, умений и навыков обучающихся.
3. Недостаточность педагогического опыта или креативности в разработке и реализации методов, приёмов формирования УУД.
4. Нет возможности отпечатать большое количество комплексных работ для проверки УУД.

#### **ЗАДАЧА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В 2014-2015 УЧ. ГОДУ:**

- Продолжить применять технологии системно - деятельностного подхода в обучении.
- Продолжить работу по совершенствованию системы внеурочной деятельности.
- Продолжить работу с одарёнными детьми.
- На заседаниях МО провести тренинг по разработке заданий, приёмов, способов контроля и оценки сформированности познавательных и регулятивных УУД, продолжить мониторинг уровня сформированности УУД.