

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7- 9 классов разработана на основе авторской программы А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной для общеобразовательных учреждений, Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

### **Рабочая программа рассчитана:**

7 класс – 40 часа при 2 часа в неделю (продолжение после курса Новой истории)

8 класс – 40 часа при 2 часах в неделю (продолжение после курса Новой истории)

9 класс – 68 часов при 2 часах в неделю (самостоятельный курс)

Данная программа способствует формированию у обучающихся представления о мире как о целостной системе, все элементы которой взаимосвязаны и взаимообусловлены, самоопределению в обществе, выработке у обучающихся умения различать причинно-следственные связи, перспективы общественного развития через взгляд в историческое прошлое собственной страны и всего мира

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Цели обуславливают следующие **задачи:**

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к мету и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);



- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовке молодежи к жизни в условиях возросших опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Достижение указанных целей осуществляется **в процессе формирования и развития следующих компетенций:**

- учебно-познавательной
- коммуникативной
- исследовательской
- информационной

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по элективному курсу, а также создания безопасной школы используются следующие **педагогические технологии:**

- педагогика сотрудничества
- проблемное обучение
- информационные технологии обучения
- проектная технология

#### **Материально-техническое обеспечение**

CD-диски, презентации, КИМы по темам курса, хрестоматии, сборники документов, исторические карты, исторические атласы, рабочие тетради.

#### **7 класс**

Данилов, А. А., Косулина Л. Г., История России. Конец XVI - XVIII в., 7 класс

Дидактические материалы по истории России, XVI-XVIII вв./ под ред. В. В. Шаповал, 2009

Методическое пособие к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. Конец XVI - XVIII в.» / под ред. В. В. Симоновой, 2007

Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. Конец XVI - XVIII в.».

#### **8 класс**

Данилов, А. А., Косулина Л. Г., История России. XIX век., 8 класс

Поурочные разработки по истории России, XIX век / под ред. Е. В. Коглановой, Н. В. Сумаковой, 2007

Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. XIX век» в 2-х частях

#### **9 класс**

Данилов, А. А., Косулина Л. Г., Брандт, М. Ю., История России. XX – начало XXI века, 9 класс

Тематическое и поурочное планирование по истории России XX – начало XXI века / под ред. С. В. Агафонова, 2009

Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы, 9 класс / под ред. В. А. Клокова, М. В. Пономарева, 2008

Рабочая тетрадь по истории России, XX – начало XXI века к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. XX – начало XXI века», в 2-х частях

В содержание авторской программы при изучении истории России в 9 классе внесены изменения, связанные с включением модуля, рассматривающего историю развития региона в XX - начале XXI в. в количестве 35 часов.

**Формы контроля реализации целей, задач и содержания** рабочей программы по истории является проведение тестирования, исторических словарных диктантов по соответствующим темам курса.

Анализ тестовых работ проводится методом педагогической квалиметрии, что позволяет сделать вывод об эффективности организации учебного процесса, результативности обучения, реализации потенциальных возможностей обучающихся.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 7 класса обучающихся должны:

#### **Знать/понимать:**

- историческую карту с опорой на легенду;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

#### **Уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических событий, памятников;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу 9 класса обучающихся должны:

#### **Знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.



группировать факты по различным признакам;

**Уметь:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;

группировать факты по различным признакам;

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;

найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;

вести диалог;

отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);

взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**Список литературы**

Головатенко, А. Эпизоды истории русской церкви XIII – XVIII столетия. Материалы к урокам истории [Текст]: пособие для учителя. / А. Головатенко. – М., 1997

Курбатов, В. Тайные маршруты славян [Текст] / В. Курбатов. – М., 2006

Любимов, Л. Искусство Древней Руси [Текст] / Л. Любимов. – М., 1996

Плоткин, Г. М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории [Текст] / Г. М. Плоткин. – М., 1996

Соловьев, В. М. История Отечества Новая популярная энциклопедия [Текст] / В. М. Соловьев, - М., 2000

Степанищев, А. Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней [Текст] / А. Т. Степанищев. – М., 1999

Энциклопедический словарь юного историка: Отечественная история для среднего и старшего школьного возраста [Текст]: М., 1997