

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса основной общеобразовательной школы в базовом (обязательном) уровне требований к учащимся составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (ФГОС 2010 г.)
2. Рабочих программ основного общего образования по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под ред. Л. Н. Боголюбова./ [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. – М.: Просвещение. – 2014.
3. Т. А. Корнеева, О. А. Конорева. Рабочая программа по обществознанию для 5 класса к учебнику предметной линии учебников под ред. Л. Н. Боголюбова; издательство «Просвещение». – М.: Планета. – 2014.
4. Л. Ф. Иванова. Поурочные разработки по обществознанию для 5 класса к предметной линии учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. М: Просвещение. – 2012.
5. Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкий. Учебник: Обществознание. Гражданин, общество и государство, рекомендованный для 5 класса общеобразовательных школ реализующих ФГОС (2010 г.). – М.: Просвещение. – 2014.
6. А.С. Митькин Рабочая тетрадь по обществознанию, 5класс к учебнику предметной линии учебников под ред. Л. Н. Боголюбова; издательство – М.: «Экзамен».– 2015.

Изучение курса обществознания в 5 классе направленно на достижение **следующих целей:**

А) способствовать развитию духовно – нравственной сферы личности, становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Б) способствовать развитию:

- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;

- умения анализировать и систематизировать получаемые данные;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи курса:

Научить обучающихся:

А) сознательно организовывать свою познавательную;

Б) логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

В) выполнять познавательные и практические задания;

Г) выполнять причинно – следственный анализ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов в течении учебного года (1 час в неделю).

Календарно – тематическое планирование рассчитано на 35 часов (включая часы промежуточного и итогового контроля и уроков - практикумов).

Каждая тема (тематический раздел) программы 5 класса предполагает выделение специальных уроков – практикумов, на которых ученики выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенный материал.

В процессе реализации программы допускаются следующие формы организации уроков (**типы уроков**):

- Урок изучения и первичного закрепления знаний
- Урок закрепления знаний и выработки умений
- Урок комплексного использования знаний
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок проверки, оценки и контроля знаний

Общая характеристика предмета

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В 5 классе содержание интегрированного курса «Обществознание» носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На начальном этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир». Курс «Обществознание 5 класс» включает пять тем: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина».

Открывается курс темой «Человек», которая вводит ученика в проблематику, связанную с социальными проявлениями человека, раскрывает отношение человека к себе и к своему ближайшему окружению. В теме освещаются особенности подросткового возраста, важного для становления личности; значение и назначение самопознания.

В процессе обучения учащиеся расширяют круг сведений не только о таких важнейших социальных институтах, как семья, школа, труд, Родина, их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с этими институтами.

В ходе непосредственной реализации программы по предмету в соответствии с требованиями (ФГОС 2010 г.) мною планируется проектирование уроков с опорой на образовательные технологии ориентированные на системно – деятельностный подход в обучении, а именно: проблемно – диалогового обучения, продуктивного чтения, оценивания; технологии КСО (коллективных способов обучения) при групповой работе; критического мышления; исследовательской и проектной (при индивидуальной и групповой работе учащихся), ИКТ, образовательного мониторинга (для отслеживания и сопровождения развития УУД) на уроках в течении текущего учебного года.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.

Школьный предмет «Обществознание» относится к предметной области «Обществознание». Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 140 часов по 35 часов на каждый год обучения. Общая недельная нагрузка составляет 1 час в неделю в каждом году обучения. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса обществознания

Личностными результатами учащихся 5 – х классов, формируемых при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

- умение давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнении в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологи, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- умение находить нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно – мотивационной

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

коммуникативной

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.