

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы: В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева и др.)// Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова. -М: Дрофа, 2002. - с 63-110, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа, из них на развитие речи - 40 часов.

Сопоставление примерной программы с авторской выявило, что в авторской программе неполно представлены следующие разделы:

Раздел науки о языке	Дидактические единицы, которые необходимо ввести в авторскую программу.
Морфология	Глаголы переходные и непереходные. Вопрос о числительных в системе частей речи. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи.
Речевое общение	Разновидности речевого общения. Сферы речевого общения. Ситуация речевого общения и её основные компоненты. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Условия речевого общения.
Культура речи	Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен **знать**:

• определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

• воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

• определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

• вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

• осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

• разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;

• самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

• прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

• выразительно читать художественные и научно – учебные тексты;

говорение:

• пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения;

• подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

письмо:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить письменное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно – грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

• объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;

• владеть приемом поморфемного письма;

синтаксис и пунктуация:

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

• анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

• определять синтаксическую роль изученных частей речи.

• правильно применять изученные пунктуационные правила;

• устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакцией С.Н.Пименовой. – М.: Дрофа, 2005
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. – М.: Дрофа 2004
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2005
4. Колоколоцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукции картин). 5 – 7 классы. Учебно-наглядное пособие. – М.: Дрофа, 2004
5. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. – М.: Дрофа, 2005
6. Герасименко Н.А. Русский язык. Глагол. Тематическая тетрадь. – М.: Дрофа, 2005
7. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. – М.: Дрофа, 2004
8. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М.: Дрофа, 2005
9. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. – М.: Дрофа, 2001
10. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс – М.: Дрофа, 2005
11. Капинос В.И. и др. Новые тесты. Русский язык. Фонетика. Грамматика. Текст. 5 – 7 классы. – М.: Дрофа, 2004
12. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты. Русский язык. Все разделы школьного курса. 5 – 7 классы - М.: Дрофа, 2005
13. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 1998

для учащихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы. Учебник. – М.: Дрофа, 2005
2. Русский язык. Практика: 6 класс. Учебник/Под редакцией Г.К.Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2005
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 6 класс. – М.: Дрофа, 2005
4. Пименова С.Н. и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку: 6 класс – М.: Дрофа, 2006
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс. – М.: Дрофа, 2005
6. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5 – 7 классы. – М.: Дрофа, 2006
7. Львова С.И. За страницами школьного учебника русского языка. 6 класс. – М.: Дрофа, 2005
8. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. – М.: Дрофа, 2005
9. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994
10. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 6 класс. Пособие для учащихся./ С.И. Львова. – М.: Просвещение, 2006

Формы контроля (текущего и итогового): диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, сочинение по плану, по опорным словам и др.; устное сообщение на лингвистическую тему.